

Приложение  
к рабочей программе  
по учебной дисциплине  
ОП.08. Дошкольная педагогика

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

ОП.08. Дошкольная педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Фонды оценочных средств по учебной дисциплине ОП.08. Дошкольная педагогика разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (в соответствии с квалификацией специалиста среднего звена «воспитатель детей дошкольного возраста»), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

**Разработчик:**

Сафина Л.Ш. – преподаватель педагогики, первая квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольного образования

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Аглямова А.К.

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р.

## Содержание

1.	Общие положения.....	4
2.	Контрольно-оценочные материалы.....	4
2.1.	Текущий контроль.....	4
2.2.	Промежуточная аттестация.....	14

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Контрольно-оценочные материалы предназначены для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОП.08. Дошкольная педагогика по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки знаний и умений, элементов компетенций в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, письменный опрос, тестирование, оценка практической работы.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет, экзамен.

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **2.1. Текущий контроль**

#### **2.1.1. Вопросы для устного опроса**

##### **Устный опрос № 1**

**Тема 1.2.** Становление системы дошкольного воспитания и образования

1. Охарактеризуйте современную педагогику, как научную дисциплину.
2. Назовите основные категории педагогики, раскройте их содержание.
3. Проведите связи педагогики с другими науками.
4. Дать понятие научной методологии, охарактеризовать её назначение.
5. Раскрыть содержание уровней методологии.

##### **Устный опрос № 2**

**Тема 1.5.** Образовательная программа дошкольного образования

1. Характеристика альтернативных программ.
2. Раскрыть понятие «комплексная программа», «общеразвивающая программа».
3. Содержание вариативных, парциальных программ (включающих одно или несколько направлений).
4. Сущность программ непрерывного образования.

##### **Устный опрос № 3**

**Тема 1.7.** Предметно-пространственная развивающая среда ДОО

1. Что такое предметно-пространственная среда? Дать определение «предметно-пространственной среды в ДОУ».
2. Психологические и педагогические подходы к построению предметно - пространственной среды.
3. Основные принципы построения предметно-пространственной среды.
4. Презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды в своей возрастной группе.

##### **Устный опрос № 4**

**Тема 2.1.** Теоретические основы обучения дошкольников.

1. Раскрыть понятие «обучение».
2. Сущность обучения, его функции.
3. Раскрыть поэтапное формирование умственных действий.
4. Познавательная деятельность дошкольников включает в себя.....?

##### **Устный опрос № 5**

### **Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО**

1. Воспитание детей дошкольного возраста – это....
2. Назвать группу ценностных отношений, в которых представлены общечеловеческие отношения.
3. Нравственное воспитание – это....
4. Назвать исследователей проблемы нравственного воспитания.
5. Перечислить методы воспитания, направленные на формирование нравственного сознания.

#### **Устный опрос № 6**

##### **Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.**

1. Раскрыть содержание дошкольного воспитания, какие стороны можно назвать.
2. Назвать смысловые блоки, составляющие содержание нравственного воспитания.
3. Перечислить условия эффективного применения методов воспитания.
4. Какие методы преобладают в дошкольном возрасте.
5. Назвать основные механизмы нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

#### **Устный опрос № 7**

##### **Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования.**

1. Планирование – это...
2. Назвать педагогические требования, предъявляемые к планированию.
3. Перечислить виды планов воспитательно-образовательной работы и раскрыть.
4. Дать психолого-педагогическое обоснование режима жизни младшей дошкольной группы в ДОУ.
5. Что должен знать и уметь воспитатель, чтобы составить эффективный план работы?

#### **Устный опрос № 8**

##### **Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования**

1. Раскрыть понятие «переход ребёнка в школу».
2. Дать определение «общей и специальной готовности» к обучению в школе.
3. Назвать показатели интеллектуальной готовности дошкольника.
4. Раскрыть понятие «социально-нравственная готовность»

#### **Устный опрос № 9**

##### **Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе**

1. Перечислить педагогические условия формирования коммуникативной готовности дошкольника.
2. Раскрыть показатели психологической готовности.
3. Педагогическая работа по подготовке детей к школе.
4. Раскрыть содержание задач преемственности детского сада и школы.

#### **Устный опрос № 10**

##### **Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста.**

1. Раскрыть основные понятия детей раннего возраста.
2. Перечислить характерные особенности младенческого возраста, привести примеры.

3. Раскрыть основные реакции и умения в разные периоды младенчества.
4. Раскрыть понятие «предметной деятельности» в раннем возрасте, доказать, что предметная деятельность – ведущая.
5. Назвать педагогов, работающих по вопросам дифференциации предметно-практической и игровой деятельности, авторов методических рекомендаций детей второго и третьего года жизни.
6. Дать характеристику особенностям детей раннего возраста.
7. Перечислить приёмы активизации речи, приёмы речевого подражания, приёмы развития понимания речи.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

**Отметка «5»** - ответил на вопросы в объеме лекционного и дополнительного материала, дал полные грамотные ответы на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»** - грамотно изложил ответы на вопросы, но содержание и формулировки имеют отдельные неточности (допускается нечеткая формулировка определений), в полной мере ответил на заданные дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** - ответил на часть вопросов в объеме лекционного материала и ответил на часть дополнительных вопросов.

**Отметка «2»** - допустил ошибки в определении базовых понятий, исказил их смысл, не ответил на дополнительные вопросы;

## **2.1.2. Вопросы для письменного опроса**

### **Раздел 1. Дошкольная педагогика**

#### **Контроль знаний по теме: Дошкольная педагогика как наука**

1. Обучение, воспитание, образование, развитие - это...
2. Назовите основные современные проблемы отечественного дошкольного образования
3. Семейные детские сады - это
4. Качества характера, необходимые современному воспитателю
5. Наличие этой способности воспитателя вызывает у детей доверие, доброжелательность и желание сотрудничать
6. Педагог пополняет запас профессиональных знаний, свободно владеет материалом, соответствует времени, компетентен и тем самым развивает способность
7. Раскройте суть дидактических пособий
8. Раскройте суть принципа природосообразности обучения.

#### **Контроль знаний по теме: Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ**

1. Дошкольная образовательная организация -
2. Семейный детский сад -
3. Федеральный государственный образовательный стандарт -
4. Конвенция о правах ребёнка - о чем она?
5. Формы дошкольного образования в РФ

## **2.1.3. Тестирование**

### **Раздел 1.**

#### **Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука**

Инструкция: Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа

1. «Воспитание как создание для воспитуемых такой среды, благодаря которой заложенные в душе вечные и неизменные идеи достигли бы развития полноценной личности» — это характеристика ...

А) Идеалистической модели воспитания

- Б) Реалистической модели воспитания
- В) Коммунистической модели воспитания

2. Компонент системы педагогического процесса, включающий в себя взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организацию и управление процессом:

- А) результативный
- Б) содержательный
- В) деятельный

3. Античный философ-идеалист, которого считают одним из первых основателей теории дошкольного воспитания, убежденный в том, что внутренним основанием воспитания маленьких детей являются эмоции, поэтому все науки надо преподавать играючи, а не насильственно

- А) Сократ
- Б) Платон
- В) Аристотель

4. Аттестация воспитателей проводится:

- А) Только в государственных учреждениях
- Б) Независимо от их ведомственной подчиненности
- В) Только в частных учреждениях

5. Функция дошкольной педагогики, заключающаяся в научном описании перспективных программ, моделей, технологий образовательного процесса:

- А) прогностичная
- Б) социальная
- В) описательно-прикладная

6. Двигательная активность и сенсомоторная координация у ребенка формируются:

- А) в раннем возрасте
- Б) в младшем дошкольном возрасте
- В) в младенческом возрасте

7. Дети осваивают орудийные действия:

- А) в раннем возрасте;
- Б) в младенческом возрасте;
- В) в среднем возрасте

8. На первое место в раннем возрасте выходит следующий вид деятельности:

- А) речевая
- Б) предметно-манипулятивная
- В) познавательная

## **Раздел 1.**

### **Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ**

9. Проявление кризиса 3-х лет:

- А) бунт против окружающих
- Б) самостоятельность
- В) негативизм

10. Установление связи цвета с его названием у ребенка обычно происходит:

- А) после 1 года
- Б) После 2х лет
- В) С рождения

11. Педагогический процесс, направленный на создание условий, способствующих достижению хорошего здоровья, физического и двигательного развития ребенка - это:

- А) физическое образование
- Б) физическое воспитание
- В) физическая подготовленность

12. Такие новообразования как развитие речи и наглядно-действенное мышление формируются:

- А) младшем школьном возрасте
- Б) младшем дошкольном возрасте
- В) раннем возрасте

13. Взрослый выступает в качестве посредника в общении ребенка с предметным миром в следующем возрастном периоде ребенка:

- А) старший дошкольный возраст
- Б) младший школьный возраст
- В) младенческий возраст

14. В контактах дошкольной организации и школы по вопросам преемственности выделяют взаимосвязанные аспекты:

- А) биологический, наследственный, хронометрический;
- Б) методический, практический, информационно-просветительский;
- В) футурологический, массовый, психо – физический;

15. В педагогической деятельности природа — это:

- А) среда обитания
- Б) возможность питания
- В) средство обучения

16. В соответствии с учебными задачами воспитатель использует упражнения:

- А) творческие
- Б) технические
- В) индивидуальные

## **Раздел 1.**

### **Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования**

17. В этом возрасте ребенок овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (при условии нормального развития):

- А) в младшем дошкольном
- Б) в раннем
- В) в старшем дошкольном

18. Ребенок овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания (при условии нормального развития):

- А) в младшем дошкольном возрасте;
- Б) в старшем дошкольном возрасте;
- В) в раннем возрасте;

19. Важные предпосылки для успешного обучения в школе

- А) активность и подвижность;
- Б) развитие умственной активности и самостоятельности;
- В) музыкальный талант

20. Вид готовности ребенка к школьному обучению, связанный с развитием мыслительных процессов — способностью обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их:

- А) интеллектуальная;
- Б) эмоциональная;
- В) физическая;

21. Вид деятельности 3-летнего ребенка:

- А) игра;
- Б) сон;
- В) письмо;

22. Вид деятельности детей во время утреннего приема

- А) утренняя гимнастика
- Б) бодрящая гимнастика
- В) гимнастика для глаз

23. Виды дидактических игрушек для детей 2-го года жизни

- А) интеллектуальные игры
- Б) строительные игры
- В) подвижные игры

24. Виды художественной деятельности

- А) трудовая деятельность
- Б) умственная деятельность
- В) изобразительная деятельность

25. Деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме, в игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними

- А) ролевая игра
- Б) подвижная игра
- В) строительная игра

#### **2.1.4. Практические работы**

##### **Практическое задание № 1**

##### **Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука**

Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования»)

##### **Практическое задание № 2**

**Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе образования РФ.**

Анализ «Конвенции о правах ребенка» (резолюция 44/25 ГА ООН от 20.11.1989г.), Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Основные критерии** при конспектировании или работе с книгой: соответствие материала конспекта заданной теме, чёткая структура конспекта, выделение основных понятий и связей между ними, выражение главной мысли текста своими словами, сохранение логики изложения текста автором, оформление конспекта: выделение наиболее важных мест (подчёркивание, цветной маркер), наличие схем, графиков, таблиц для выделения особо значимой информации, грамотность изложения (терминологическая и орфографическая).

**Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:**

Оценка «5» ставится, если конспект полностью соответствует предложенным критериям;

Оценка «4» ставится, если конспект не соответствует 1–2 критериям;

Оценка «3» ставится, если конспект не соответствует 3 критериям;

Оценка «2» ставится, если конспект не соответствует более 3 предъявленным критериям.

### **Практическое задание № 3**

**Тема 1.4.** Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании  
Разработка программы педагогической диагностики по физическому воспитанию дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации).

**Вариант №1** Составление алгоритма программы диагностики.

**Вариант №2** Составление схемы «Педагогическая диагностика».

#### **Вариант №1 Алгоритм программы диагностики:**

1. Формулирование проблемы, описание диагностической ситуации.
2. Определение объектов, целей и задач диагностики (в конкретном случае).
3. Определение критериев, показателей и, если необходимо, индикаторов диагностирования объекта (явления).
4. Подбор (разработка и адаптация) методик для решения задач диагностики.
5. Сбор информации с помощью диагностических методик.
6. Количественная и качественная обработка полученных результатов.
7. Выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта (явления) и причинах, вызывающих данное состояние.
8. Выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта (явления).
9. Разработка коррекционных мер в форме определенного плана педагогических (а также психологических, социальных) воздействий на объект (явление) для приведения его в желательное состояние (с точки зрения целей и задач педагогического процесса).

#### **Критерии оценки качества выполненной практической работы следующие:**

Оценка «5» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, выполнена самостоятельно и прослеживается креативный подход; работа оформлена аккуратно.

Оценка «4» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, с соблюдением последовательности выполнения, прослеживается креативный подход; присутствуют незначительные ошибки; работа оформлена аккуратно.

Оценка «3» ставится, если практическая работа выполнена в полном объеме, в соответствии с заданием, частично присутствуют фрагменты компиляции, по оформлению работы имеются замечания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не подготовился к практической работе, допустил грубые ошибки, по оформлению работы имеются множественные замечания

#### **Вариант №2 Составление схемы «Педагогическая диагностика»**

**Задание.** Внимательно изучите лекционный материал по теме «Педагогическая диагностика», вспомните изученную Вами учебную литературу по теме и составьте схему «Педагогическая диагностика».

Требования к схеме:

1. При выполнении схем действительное пространственное расположение составных

частей не учитывают. Расположение условных графических обозначений на схеме определяется удобством чтения схемы и должно обеспечивать наилучшее представление о структуре и взаимосвязи его составных частей. Для этого при построении рисунка схемы должны соблюдаться следующие условия: элементы, совместно выполняющие определенные функции, должны быть сгруппированы и расположены соответственно развитию процесса слева направо; расположение элементов внутри функциональных групп должно обеспечивать наиболее простую конфигурацию с минимальным количеством изломов и пересечений линий связи; дополнительные и вспомогательные элементы и связи между ними должны быть выведены из полосы, занятой основными элементами.

2. Схема должна быть понятной, аккуратно выполненной.
3. Следует добиваться наименьшего числа изломов и пересечений линий связи, сохраняя между параллельными линиями расстояние не менее 3 мм.
4. Не забудьте написать название схемы.
5. Время выполнения 45 минут.

Критерии оценки задания

**Отметка «5»** Схема выполнена правильно, отражены все элементы, легко читается, все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, аккуратно, без исправлений.

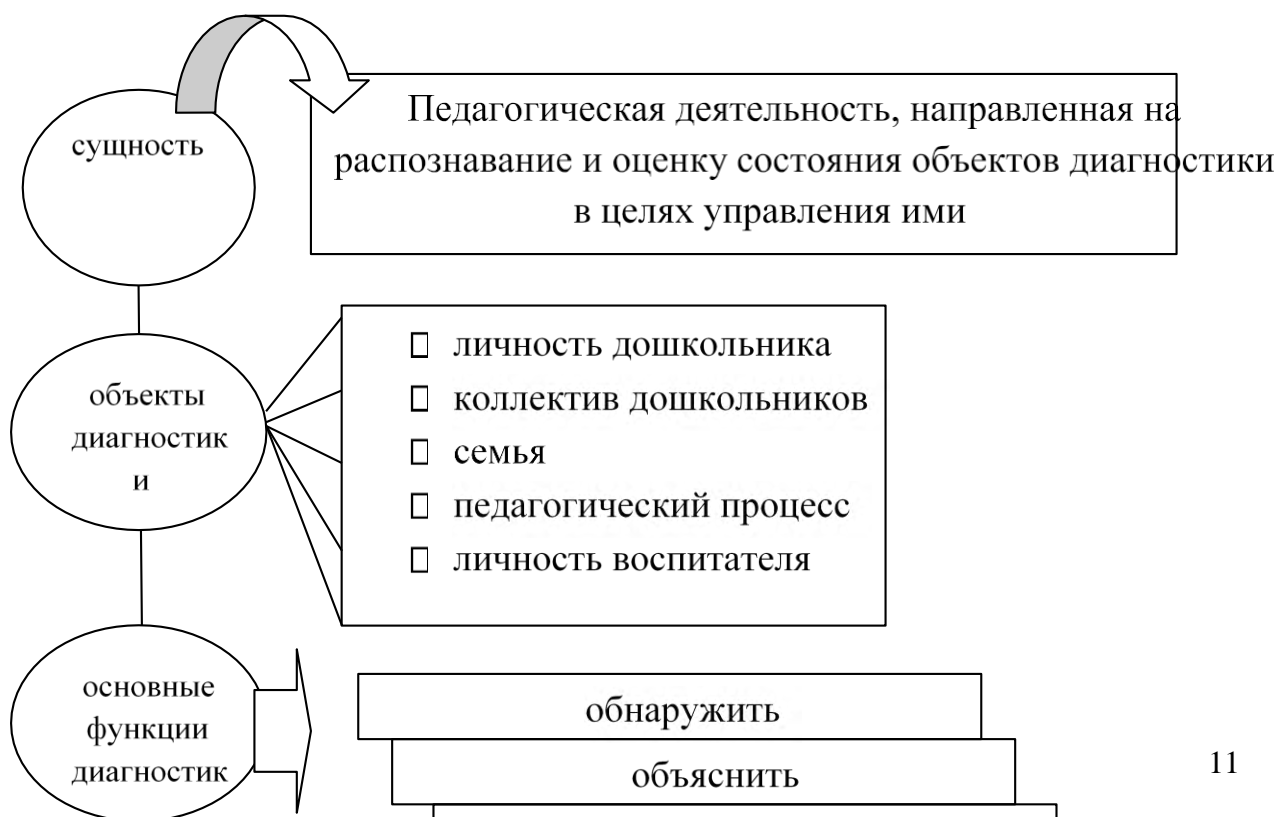
**Отметка «4»** Схема выполнена правильно, но отражены не все элементы. Схема легко читается, все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, но имеются исправления.

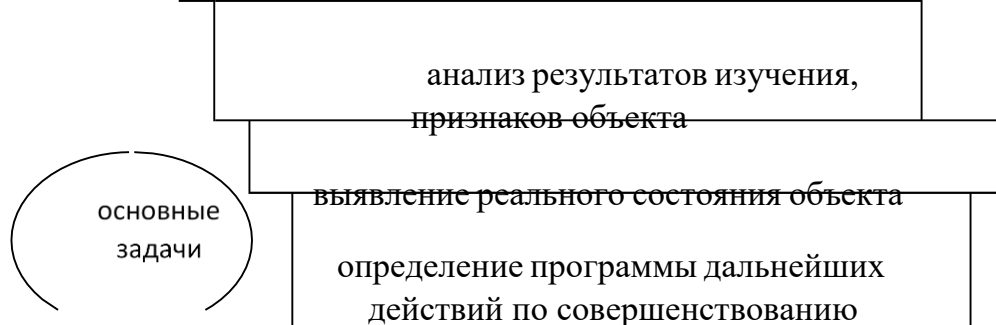
**Отметка «3»** Схема выполнена неточно, отражены не все элементы. Схема читается, но не все её элементы четко выделены. Работа выполнена в установленные сроки, имеются исправления.

**Отметка «2»** Схема выполнена неверно, отражены не все элементы. Схема читается с трудом. Работа выполнена не в срок, не аккуратно, имеются исправления. Работа не выполнена.

**ОБРАЗЕЦ:**

### Педагогическая диагностика





#### Практическое задание № 4

**Тема 3.3.** Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста.

Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях.

**Текст задания:** используя методическую литературу и разработать проект праздника выпуск детей в школу – подготовительная к школе группа, составить технологическую карту.

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

**Отметка «5»:** - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект; планирует работу таким образом, чтобы получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; демонстрирует владение знаниями о структуре занятия/деятельности, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам.

**Отметка «4»:** – Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей, для которых написан конспект, но в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует владение знаниями о структуре занятия, правильно подбирает оборудование. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к работам.

**Отметка «3»:** - Представленные в конспекте методы не везде выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям детей и в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют в полном объёме получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития интегративных качеств детей; студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман. Конспект оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам.

**Отметка «2»:** - Представленные в конспекте методы выбраны не верно, без учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей; в количестве и правильности выбора заданий имеются ошибки, которые не позволяют получать «обратную связь» об уровне овладения детьми образовательными областями, о динамике развития детей (отсутствуют вопросы к детям, нет описания способов выполнения заданий); студент демонстрирует недостаточное владение знаниями о структуре занятия, подбор оборудования не продуман/ нет. Конспект оформлен не в соответствии с требованиями, предъявляемым к студенческим работам. Работа не выполнена.

### **Практическое задание № 5**

**Тема 4.2.** Технология планирования образовательного процесса в ДОО.

Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента);

**Текст задания:** используя методическую литературу и интернет-ресурсы составить картотеку коммуникативных игр по формированию дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста.

### **Практическое задание № 6**

**Тема 6.3.** Организация воспитания детей раннего возраста.

Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни)

Критерии оценки усвоения знаний и сформированности умений:

**Отметка «5»:** грамотно выполнил практическое задание. Показал отличные умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.

**Отметка «4»:** студент выполнил практическое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.

**Отметка «3»:** выполнил практическое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.

**Отметка «2»:** при выполнении практического задания студент продемонстрировал низкий уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.

## **2.1.6. Самостоятельные работы**

**Самостоятельная работа 1.** Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей.

Цели:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений.
2. Углубление и расширение теоретических знаний.
3. Самостоятельное овладение новым учебным материалом.
4. Формирование общетрудовых и профессиональных умений.

Методическое оснащение:

- Методические рекомендации по подготовке доклада;
- Образец доклада.

**Вид контроля:** доклад.

## 2.2. Промежуточная аттестация

### Назначение:

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.08.  
Дошкольная педагогика

### Задания для дифференцированного зачета

#### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Решите тестовые задания уровней А, В, С.

Время выполнения задания – 90 минут.

#### 1 вариант

#### 1 уровень- Уровень А

*Инструкция по выполнению заданий А1-А25:*

*Выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа*

#### 1. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) музыкальные
- в) дидактические

#### 2. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий

#### 3. Игры с правилами:

- а) дочки-матери
- б) парные картинки
- в) «магазин»

#### 4. Тип отношений, играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества

#### 5. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш

#### 6. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль

**7. Основные игровые средства:**

- а) игровые действия
- б) воображаемые предметы
- в) роли

**8. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:**

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация

**9. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:**

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

**10. Выделите верное утверждение:**

- а) игра имеет биологическое происхождение
- б) игра социальна по содержанию
- в) «труд дитя игры»

**11. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:**

- а) А.П. Усова
- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С. Выготский

**12. Уровень управления дошкольным образованием, существующие на современном этапе:**

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;

**13. Определите зависимость игровой деятельности старшего дошкольника от игрушки:**

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки

**14. Потребности, которые удовлетворяются в игре:**

- а) биологические потребности
- б) потребность в общении
- в) потребность в ласке

**15. Игрушки, обеспечивающие развитие творчества ребенка:**

- а) игровые модули
- б) предметы и пособия
- в) наборы тематических игрушек

**16. Выделите основной компонент технологии руководства сюжетно-ролевыми играми**

**С.Л. Новоселовой:**

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»

**17. Продуктивная деятельность дошкольников направлена на:**

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на моделирование предметов окружающего мира;

**18. Преемственность между детским садом и школой это:**

- а) одна из форм связи между образовательными учреждениями
- б) совокупность образовательных программ
- в) управленческая структура

**19. Выберите содержательный компонент преемственности:**

- а) биологический
- б) коммуникативный
- в) информационно-просветительский

**20. Выберите виды готовности к обучению в школе:**

- а) интеллектуальная
- б) практическая
- в) биологическая

**21. Выберите компонент мотивационной готовности к школе:**

- а) интерес к школе
- б) умение сотрудничать
- в) хороший аппетит

**22. Укажите тест, которые входят в диагностику готовности к обучению в школе:**

- а) тест ДДЧ
- б) графический тест
- в) методика «Секрет»

**23. Назовите основания преемственности между детским садом и школой:**

- а) развитие любознательности и коммуникативности
- б) развитие артистизма
- в) обучение письму и счету

**24. Назовите вариант взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) детский сад-школа
- б) предшкола
- в) кружки и секции

**25. Выберите аспект взаимодействия между детским садом и школой:**

- а) духовно - нравственный

- б) информационно-просветительский
- в) коммуникативный

**2 уровень – Уровень В**  
*Инструкция по выполнению заданий В1-В4:*  
*Установите соответствие*

**В1.** Установите соответствие между видом деятельности детей и их возрастом, в котором она является ведущей

1. Игровая деятельность	А) 0 - 1год;
2. Предметная деятельность	Б) 1-3 лет;
3. Учебная деятельность	В) 3-7 лет;
4. Непосредственно-эмоциональное общение	Г) 7-10 лет.

**В2.** Установите соответствие между возрастом и видом мышления, который преимущественно развивается в этом возрасте

1. Словесно-логическое	А) 1- 2 года;
2. Наглядно-действенное	Б) 3-4 года;
3. Наглядно-образное	В) 5-7 лет;

**В3.** Установите соответствие между стилем воспитания детей и его признаками

1. Авторитарный стиль воспитания	А) Слабое или полное отсутствие контроля за действиями ребенка;
2. Либеральный стиль воспитания	Б) Разумный контроль за действиями ребенка, признание и поощрение его самостоятельности;
3. Демократический стиль воспитания	В) Пристальное внимание взрослого к поступкам ребенка, восприятие положительного как должного;

**В4.** Установите соответствие игровых приемов возрастным параметрам:

1. Сюжетно-ролевая на стадии игрового действия и роли	А) первая младшая;
2. Предметно-манипулятивная	Б) вторая младшая;
3. Сюжетно-ролевая на стадии сюжетосложения и игры с правилами	В) средняя;
4. Сюжетно-ролевая на стадии игрового действия	Г) старшая и подготовительная.

*Инструкция по выполнению заданий В5-В10:*

*Вставьте пропущенное слово*

**В5.** При условии нормального развития, в \_\_\_\_\_ возрасте ребенок овладевает элементарными гигиеническими навыками и навыками самообслуживания.

**В6.** Разработчиком метода параллельного педагогического действия, когда в воспитательном процессе взаимодействие "ребенок-ребенок" дополняется взаимодействием "коллектив-ребенок", является: \_\_\_\_\_.

**В7.** Принцип \_\_\_\_\_ называют «золотым правилом дидактики».

**В8.** Содержание развивающей предметной среды (по С.Л. Новоселовой) НЕ должно удовлетворять потребности \_\_\_\_\_.

**В9.** Процесс обучения призван осуществить \_\_\_\_\_ функцию;

**В10.** Типы обучения детей дошкольного возраста: А) прямое; Б) \_\_\_\_\_; В) проблемное.

**3 уровень – Уровень С**

*Инструкция по выполнению заданий С1-С4:*

*Дайте развернутый ответ*

**С1.** Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики: \_\_\_\_\_;

**С2.** Образование- это \_\_\_\_\_;

**С3.** Умственное воспитание дошкольников- это \_\_\_\_\_;

**С4.** На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОО: \_\_\_\_\_.

**Назначение:**

ФОС предназначен для контроля и оценки результатов освоения дисциплины ОП.08. Дошкольная педагогика

**Задания для экзамена****ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ.**

Инструкция:

**1 вопрос (теоретический вопрос):**

1. Внимательно прочитайте формулировку вопроса.
2. Вспомните основные понятия, классификации, педагогические теории разных педагогов, методы, принципы, относящиеся к данному вопросу.
3. Постарайтесь последовательно, логично и доказательно выстроить ответ на вопрос, раскрывая основную мысль и пользуясь педагогическими терминами.
4. Сформулируйте вывод

**2 вопрос (педагогическая задача).**

Решите педагогическую задачу, опираясь на предложенный алгоритм:

1. Обнаружение факта конфликта
2. Субъекты конфликта
3. Характеристика межличностных отношений субъектов
4. Обозначение педагогической проблемы (сущности конфликта).  
Формулировка
5. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
6. Версии, гипотезы, педагогические задачи
7. Решение, варианты решения, различные варианты действий педагога
8. Самоанализ и самооценка принятого решения.

Время выполнения задания – 45 минут.

**Теоретические вопросы**

1. Дошкольная педагогика как наука. Назовите задачи и методы педагогики.
2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, как модель организации педагогического процесса в ДО. Преемственность в работе школы и ДОУ.
3. Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

5. Дайте характеристику педагогического процесса. Способ организации педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
6. Раскрыть наглядные и практические методы обучения.
7. Возникновение и развитие дидактики.
8. Понятие о методах и приемах обучения, их классификация.
9. Адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада.
10. Возрастная периодизация.
11. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада.
12. Воспитание в целостном педагогическом процессе детского сада: понятие, особенности.
13. Деятельность как фактор развития ребенка: характеристика, условия реализации, виды деятельности.
14. Дошкольная педагогика как наука: основные понятия, связь дошкольной педагогики с другими науками.
15. Задачи дошкольной педагогики.
16. Задачи, содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
17. История становления и возникновения педагогической профессии.
18. Методические основы обучения и воспитания детей раннего возраста.
19. Модели обучения детей дошкольного возраста.
20. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.
21. Образовательная ситуация как основная единица педагогического процесса детского сада.
22. Обучение в целостном педагогическом процессе детского сада.
23. Обучение детей дошкольного возраста как целенаправленный процесс.
24. Организация воспитания и обучения детей первого года жизни.
25. Организация воспитания и обучения детей второго года жизни.
26. Организация воспитания и обучения детей третьего года жизни.
27. Основные категории дошкольной педагогики.
28. Особенности детей раннего возраста.
29. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста в детском саду.
30. Понятие о ведущей деятельности детей дошкольного возраста.
31. Преемственность в работе дошкольного учреждения с семьей.
32. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.

## **Педагогические ситуации**

### **Ситуация 1.**

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,— делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогу сидит».

### **Ситуация 2**

Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел наворачнувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь.

### **Ситуация 3.**

За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама Почему у тебя вся одежда мокрая?

Дима Воспитательница сказала, что очень старался.

Мама Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!

Дима Я ещё дома попробую такую птичку сделать

Мама Вот теперь пойдёшь в мокром.

Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.

### **Ситуация 4.**

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

### **Ситуация 5**

Аня (3 г) стала называть себя Дарьей. Что мама тоже, подыгрывая дочери стала тоже называть ее Дарьей. Однако мама не разу не спросила, почему девочке вдруг захотелось сменить имя, и тем самым не желать быть самим собой.

Родители приняв игру дочери, укрепили ее в мысли стать кем-то другим и позволить вести себя так, будто у нее другие родители.

### **Ситуация 6.**

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

### **Ситуация 7.**

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

### **Ситуация 8.**

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, заметили: если перед ребенком ставится задача нарисовать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он усовершенствует свой рисунок дорисовыванием и присоединением деталей. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

### **Ситуация 9**

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

### **Ситуация 10**

У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

### **Ситуация 11**

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

### **Ситуация 12.**

«Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

— А мама тоже ездила с вами к бабушке?

— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.

Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?

— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.

— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».

### **Ситуация 13**

В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.

#### **Ситуация 14**

В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребёнку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.

#### **Ситуация 15**

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

#### **Ситуация 16.**

В группе детского сада есть девочка, которая на занятиях по лепке постоянно берёт в рот пластилин. Замечания и запреты не помогают. Объяснить эту тягу ребёнок не может.

#### **Ситуация 17.**

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья". Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: "Почему ты себя не нарисовал?" – "А я не уместился", – ответил мальчик.

#### **Ситуация 18.**

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

#### **Ситуация 19.**

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

#### **Ситуация 20.**

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

### **Ситуация 21.**

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.

В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

### **Ситуация 22.**

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

### **Ситуация 23.**

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

### **Ситуация 24.**

Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им. Мальчик всегда делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя переделывать, если плохо получается. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается». «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?»

### **Ситуация 25.**

Вове (5 лет) купили строительный конструктор. Он с большим удовольствием начал раскладывать его детали.

– Что ты хочешь построить? – спрашивает мама.

– Что... что получится, – отвечает Вова.

– Как же ты будешь строить?

– Буду строить из кубиков и кирпичиков. Начинает строить. Поставил кубики, на них кирпичики.

– Нет, я лучше ракету построю...

Укладывает кубики один на другой. Столбик качается. Мальчик пытается удержать его рукой, но тщетно: вся конструкция рухнула. Он уходит от места строительства, оставляя грудку строительных деталей.

Тогда мама предлагает: – Попробуй еще раз. Снова неудача.

### **Ситуация 26.**

Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

- Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.
- Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.
- Разве так можно, мама будет ругать!
- Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

**Ситуация 27.** В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;
- неумение выслушивать не очень складную их речь.

**Ситуация 28.**

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

- Я больше не хочу! Я больше не хочу!
- Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.
- Нет, – вяло ответил малыш.
- Устал?
- Нет.
- Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.
- Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.
- Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.
- Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.
- Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.
- Мало ли, что не хочет. Надо!
- У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.
- Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

**Ситуация 29.**

Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться "еще минуточку" у телевизора... Мама уговаривает его:

- Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь... Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно...

Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее.

Тогда мать обращается к отцу:

- Ну скажи же ты сыну, чтобы он послушал меня!

Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая голоса, говорит:

- Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И побыстрее. Я не повторяю требования. Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться. Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: "Скажи, чтобы послушал меня"; "Скажи, что так нельзя"; "Скажи, а то он не слушает"; "Скажи... скажи.. " Мать удивленно говорит воспитателю:

- Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?

**Ситуация 30.**

Валина мама спрашивает у матери Марины:

- Как это у вас получается, что дочь слушается с первого слова и голоса вы не повышаете? А я вот кричу, кричу, бывает и шлепну, а толку - чуть!
- Так уж с самого раннего детства приучили ее к спокойному тону, да и в семье у нас никто не покрикивает друг на друга.
- Ну, а ведь бывает, что Марина не слушает? Тогда как?

- Бывает, конечно, не послушает сразу... Прежде всего стараюсь не сердиться на нее. Детские дела и настроение ведь тоже уважать надо. Повторяю свое распоряжение еще требовательнее, разъясняю ей, почему надо сделать то, о чем ее просят.
- И это помогает?
- Помогает. Крик-то разве лучше вразумляет, чем настоятельное слово? Разве прибавляет вес родительскому распоряжению?
- А у меня без крика не обходится: пока не накричишь на нее, она будто и не слышит... Ну как тут не рассердишься! Как не накричишь!

**Зачетная ведомость**

**(для промежуточной аттестации)**

по дисциплине ОП.08. Дошкольная педагогика

2 курс 821 группа

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Преподаватель \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	ОП.08.			Общий балл	Отметка	Подпись преподавателя
		А	В	С			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							

«5» (отлично) – 100-86 баллов

«4» (хорошо) - 85-76 баллов

«3» (удовлетворительно) - 75-60 баллов

«2» (неудовлетворительно) – 59 и менее баллов

Успеваемость - \_\_\_\_\_ %

Качество знаний - \_\_\_\_\_ %

Средний балл - \_\_\_\_\_

Итого:

«5» - \_\_\_\_\_

«4» - \_\_\_\_\_

«3» - \_\_\_\_\_

«2» - \_\_\_\_\_

Не аттестовано - \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Подписи преподавателя \_\_\_\_\_



